



Joseph Wulf Mediothek

Bibliografie Gedenkstättenpädagogik Bücher

2016

Allmeier, Daniela u.a. (Hg.) (2016): Erinnerungsorte in Bewegung. Zur Neugestaltung des Gedenkens an Orten nationalsozialistischer Verbrechen. Bielefeld: transcript. (Architekturen ; 28).

ISBN 9783837630596

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Schwarz, Ulrich:** Der Zugang zur Erkenntnis über den Raum. S. 127-144
- Rogoff, Irit:** Eine kurze Geschichte über Infrastruktur. S. 31-36
- Allmeier, Daniela :** Erinnerungsorte in Bewegung. S. 7-27
- Faust, A. W.:** Schwierige Orte. S. 55-76
- Sternfeld, Nora:** Errungene Erinnerungen. S. 77-96
- Skriebeleit, Jörg:** Relikte, Sinnstiftungen und memoriale Blueprints. S. 101-126
- Dürr, Christian:** Von Mauthausen nach Gusen und zurück. S. 145-166
- Struber_Gruber:** Ein Weg, den Toten ihre Namen zu geben. S. 167-175
- Busch, Brigitta:** Überschreibungen und Einschreibungen. S. 181-198
- Theune, Claudia:** Unsichtbarkeiten. S. 199-218
- Grimberg, Eiko :** Rückblick auf einen Drehort. S. 219-232
- Milevska, Suzana:** Gedächtnisverlust, Trauma und das Erhabene. S. 237-258
- Das Kollektiv:** Vorrede zu 'Vierzig Morgen', gehalten im Frühjahr 2014 im Hörsaal 6, TU Wien. S. 259-268
- Siebeck, Cornelia:** "The universal is an empty place". S. 269-311
- Halbmayer, Brigitte:** "Bewusstseinsregion Mauthausen - Gusen - St. Georgen" - memory goes regional. S. 315-334
- Vilensky, Dmitry:** Die Geschichte des 'Paper Soldier' von Chto Delat. S. 335-342
- Schmutz, Wolfgang:** Wo die Republik beginnt und endet. S. 343-364
- Perz, Bertrand:** "Selbst die Sonne schien damals ganz anders...". S. 37-54

Fehlberg, Thorsten u.a. (Hg.) (2016): Nachkommen von Verfolgten des Nationalsozialismus. Herausforderungen und Perspektiven. Frankfurt a.M.: Mabuse-Verl. ISBN 9783863212957

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Wrochem, Oliver von:** Gedenkstättenarbeit mit Nachkommen von NS-Verfolgten. S. 149-162
- Gad, Maggi:** "Wir sind ebenfalls Opfer - aufgrund der Erinnerungen". S. 67-78
- Kahl, Elisabeth:** Erzähl- und Begegnungscafé für Nachkommen von NS-Verfolgten. S. 61-66
- Hörig, Petra:** Auswirkungen der Verfolgung und Haft in der NS-Zeit auf die Familienmitglieder nach 1945. S. 185-191
- Bröcher, Christa :** Einblick in die Arbeit der Gruppe "Kinder des Widerstands - Antifaschismus als Aufgabe". S. 139-148
- Spiegel, Miriam Victory:** Die emotionalen Konflikte der "Zweiten Generation". S. 21-24
- Guski-Leinwand, Susanne:** Ressourcenaktivierung für die "Zweite Generation". S. 25-32
- Kellermann, Natan P.F.:** Epigenetische Transgenerationale Weitergabe von Traumata (TTT). S. 33-44
- Shcherbatova, Stella:** Lernen aus den Erfahrungen anderer. S. 45-50
- Bochat, Jeanine :** Kinder von KZ-Häftlingen. S. 51-60
- Bakalejnik, Alexander:** "Zweite Generation". S. 79-83
- Teupen, Michael:** Die Praxis von Anerkennung und Entschädigung. S. 87-96
- Wachowski, Jelena:** Die "Zweite Generation" im Verfahren zur Restitution von NS-verfolgungsbedingt entzogenem Kulturgut gemäß der Washingtoner Erklärung. S. 97-102

- Brumlik, Micha:** Postmemory und transgenerationales Trauma. S. 103-122
Chernivsky, Marina: Geschichte(n) in einem Raum. S. 123-128
Peritore, Silvio: Der nationalsozialistische Völkermord an den Sinti und Roma und seine Folgen für die Angehörigen der "Zweiten Generation". S. 129-138
Boll, Friedhelm: Die "Zweite Generation" in der Selbstaufklärung. S. 163-172
Haviv-Horiner, Anita: "Heimat? - Vielleicht". S. 173-184
Kolmer, Felix : Folgegenerationen der Überlebenden nationalsozialistischer Verfolgung. S. 195-202

Gilzmer, Mechthild u.a. (Hg.) (2016): Histoire partagée - mémoire divisée? Erinnerungskultur in grenzüberschreitender Perspektive. E-Book. Saarbrücken: universaar. (Saravi Pontes ; 3). ISBN 9783862231782

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Ketzer, Vera:** Opfergruppenbezeichnungen an Gedenkstätten in Deutschland, Frankreich und Luxemburg. S. 141-175
Müller, Jean-Marcel: Le fil de l'araignée von Yvette Lundy. S. 29-54
Oswald, Christina: Über die Neue Bremm nach Ravensbrück. S. 55-78
Schuster, Lisa: Gedenkstättenarbeit in Deutschland, Frankreich und Luxemburg. S. 117-140
Oehlke, Sawina : "Vergessene Luxemburger Resistenzlerinnen". S. 79-115
Gilzmer, Mechthild : Nationale Narrative und Erinnerungslandschaften im Wandel. S. 3-25

Werker, Bünyamin (2016): Gedenkstättenpädagogik im Zeitalter der Globalisierung. Forschung, Konzepte, Angebote. Münster [u.a.]: Waxmann. (Historisch-vergleichende Sozialisations- und Bildungsforschung ; 17). ISBN 9783830934967

[Kataloglink](#)

2015

Aktives Museum Faschismus und Widerstand in Berlin; Koordinierungsstelle Stolpersteine Berlin (Hg.) (2015): Stolpersteine in Berlin. Pädagogisches Begleitmaterial. Berlin. ISBN 9783000501852

[Kataloglink](#)

Baader, Meike Sophia; Freytag, Tatjana (Hg.) (2015): Erinnerungskulturen: eine pädagogische und bildungspolitische Herausforderung. Köln [u.a.]: Böhlau. (Beiträge zur historischen Bildungsforschung, 45). ISBN 9783412221836

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Perels, Joachim:** Vergessen Gedenken Erinnern. S. 11-18
Brumlik, Micha: Hologramm und Holocaust. S. 19-30
Zuckermann, Moshe: Zur Instrumentalisierung der Vergangenheit. S. 31-37
Reiter, Margit: Das Familiengedächtnis oder Die Tücken der Erinnerung. S. 39-57
Baader, Meike Sophia : Erinnerungskultur als pädagogische und bildungspolitische Herausforderung. S. 59-68
Langer, Phil C.: Grenzen der Globalisierung der Erinnerung an den Holocaust. S. 69-97
Georgi, Viola B.: Geschichte(n) in Bewegung. S. 99-108
Ne'eman, Yehuda Judd : Letzter Zug zur Shoah. S. 109-142
Heyl, Matthias: Gedenkstättenpädagogik. S. 143-156
Haug, Verena: Ortsgebundene Vermittlung. S. 157-168
Meyer, Angelika: Gender reflektieren!. S. 169-179
Geißler, Cornelia: Der Holocaust in der deutschen Erinnerungskultur heute. S. 181-201
Bätge, Carolin : Orte der Erinnerung. S. 203-230

Fava, Rosa (2015): Die Neuausrichtung der Erziehung nach Auschwitz in der Einwanderungsgesellschaft. Eine rassismuskritische Diskursanalyse. Berlin: Metropol. ISBN 9783863312022

[Kataloglink](#)

Gryglewski, Elke; Haug, Verena; Kößler, Gottfried; Lutz, Thomas; Schikorra, Christa; Arbeitskreis Gedenkstättenpädagogik (Hg.) (2015): Gedenkstättenpädagogik. Kontext, Theorie und Praxis der Bildungsarbeit zu NS-Verbrechen. Berlin: Metropol. ISBN 9783863312435

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Siebeck, Cornelia: 50 [Fünfzig] Jahre "arbeitende" NS-Gedenkstätten in der Bundesrepublik. S. 19-43

Sigel, Robert: Schulische Bildung und ihre Bedeutung für die Gedenkstättenpädagogik. S. 44-55

Kaiser, Wolf: Internationale Diskurse und Perspektiven der Gedenkstättenarbeit in Deutschland. S. 56-66

Kößler, Gottfried: Aura und Ordnung. S. 67-81

Huhtasaari, Hanna: Die Bundeszentrale für Politische Bildung. S. 82-97

Meseth, Wolfgang: Gedenkstättenpädagogisches Handeln. S. 98-110

Haug, Verena: Gedenkstättenpädagogik als Interaktion. S. 113-126

Schellenberg, Martin: Gedenken als pädagogische Aufgabe. S. 127-146

Kaiser, Wolf: Zum Verhältnis von historischer und politischer Bildung in Gedenkstätten für die Opfer des Nationalsozialismus. S. 147-165

Gryglewski, Elke: Gedenkstättenarbeit in der heterogenen Gesellschaft. S. 166-178

Haß, Matthias: Schichtungen von Geschichte am "authentischen" Ort. S. 179-192

Jakobs, Hildegard: Die regionalen Gedenkstätten - vielfältige Bildungsarbeit in der Nachbarschaft. S. 193-204

Hirte, Ronald: Dinge als Zeugnisse des Vergangenen. S. 207-220

Jaiser, Constanze: Zeugenschaft in der Bildungsarbeit. S. 221-235

Scharnetzky, Julius: Führungen an Orten mit nationalsozialistischer Vergangenheit. S. 236-250

Müller, Fabian: Gelände erkunden. S. 251-262

Heyl, Matthias: Mut zur Pause. S. 263-272

Wrochem, Oliver von: Menschenrechtsbildung an Gedenkstätten, die an nationalsozialistische Verbrechen erinnern. S. 277-289

Anders, Katja: Historische Bildung durch internationale Begegnungen an Gedenkstätten. S. 290-301

Heise, Juliane: Über die Sprache hinaus - künstlerische Zugänge. S. 302-318

Kleiber, Lore: Der kritische Blick in Berufsgeschichten. S. 319-333

Tempel, Ulrich: Gedenkstättenangebote zur Recherche und zum Sprechen über Familiengeschichten. S. 334-344

Gaede, Daniel: Vergleiche in der Gedenkstättenpädagogik. S. 345-356

Haug, Verena (2015): Am „authentischen“ Ort. Paradoxien der Gedenkstättenpädagogik. Berlin: Metropol. ISBN 9783863312671

[Kataloglink](#)

Knellessen, Dagi; Possek, Ralf (Hg.) (2015): Zeugnisformen. Berichte, künstlerische Werke und Erzählungen von NS-Verfolgten. Berlin: Stiftung "Erinnerung, Verantwortung und Zukunft". (Bildungsarbeit mit Zeugnissen = Education with testimonies, 1). ISBN 978-3-9813377-3-0

[Kataloglink](#)

Koordinierungszentrum Deutsch-Tschechischer Jugendaustausch - Tandem (Hg.) (2015): Gemeinsam auf dem Weg zur Erinnerung. Materialien und Methodenbausteine für deutsch-tschechische Erinnerungsarbeit. Regensburg: Tandem. ISBN 9783925628009

[Kataloglink](#)

Kranz, Tomasz (Hg.) (2015): Zur Pädagogik der Erinnerung. Bedingungen, Ziele und Methoden historischer Bildung in Gedenkstätten. Lublin: Panstwowe Muzeum na Majdanku.

ISBN 978-83-62816-26-2

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Wysok, Wieslaw: Zur Problematik der Bedingungen und Ergebnisse historischer Bildung in KZ-Gedenkstätten. S. 69-101

Kranz, Tomasz: Einleitung. S. 7-9

Kranz, Tomasz: Gedenkstätten für die Opfer von NS-Verbrechen als Räume der Erinnerung und Bildung. S. 11-31

Kranz, Tomasz: Pädagogik der Erinnerung - Annahmen, Ziele, Methoden. S. 33-67

Kranz, Tomasz: Warum sollen junge Menschen NS-Gedenkorte wie Treblinka besuchen? S. 103-118

Wysok, Wieslaw: Die Bildungsarbeit in Gedenkmuseen in Situ. Forderungen, Möglichkeiten und Grenzen der didaktischen Wirkung. S. 119-145

Matthes, Eva; Meilhammer, Elisabeth (Hg.) (2015): Holocaust Education im 21. Jahrhundert.

Bad Heilbrunn : Klinkhardt. ISBN 978-3-7815-2068-4

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Lerner, Bernice: A leap of the moral imagination. S. 71-83

Ballis, Anja : Holocaust -Literatur - Zeugenschaft. S. 97-115

Nelson, Peter: Facing the Holocaust and ourselves. S. 116-123

Mkayton, Noa: Shoah education in Yad Vashem, Israel. S. 127-138

Kranz, Tomasz: The pedagogy of remembrance. S. 139-149

Eberle, Annette: Was bedeutet Pädagogik nach Auschwitz heute? Einschätzungen von Pädagogen an Gedenkorten, Museen und Bildungseinrichtungen. S. 150-165

Schönhagen, Benigna: Den Opfern der Verfolgung eine Stimme geben - Holocaust Education im Jüdischen Kulturmuseum Augsburg-Schwaben. S. 166-176

Fenner, Barbara: ...jetzt kapiert' ich, was Geschichte ist, da geht's ja um mich". S. 199-213

Scheidig, Falk: Holocaust education and the medium internet. S. 240-253

Müller, Claudia; Ostermann, Patrick; Rehberg, Karl-Siegbert; Heber, Meike (Hg.) (2015): Die Shoah in Geschichte und Erinnerung. Perspektiven medialer Vermittlung in Italien und Deutschland. Bielefeld: transcript. (Histoire, 66). ISBN 9783837627947

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Kößler, Gottfried : Historische und aktuelle Bezüge in der politischen Bildungsarbeit. S. 169-181

Kenkmann, Alfons: Historisches Lernen mit Zeitzeugen?. S. 141-156

Lutz, Thomas: Der zunehmende zeitliche Abstand zur Verfolgungsgeschichte der NS-Zeit. S. 183-198

Düben, Ann Katrin: Orte des Erinnerens und des Vergessens?. S. 199-210

Wetzel, Juliane: Das Lernen über den Holocaust via Internet. S. 211-222

Liepach, Martin: Zeitzeugenvideos am Ende der Zeitzeugenschaft. S. 157-168

Was kümmert uns der Krieg von gestern? Perspektivenwechsel im Gedenken an die Toten der Weltkriege ; Symposium 25. November 2010, Hessischer Landtag, Plenarsaal (2015). Kassel: Volksbund Dt. Kriegsgräberfürsorge. (Volksbund-Forum)

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Welzer, Harald: Forum 1: Braucht die Gesellschaft öffentliche Erinnerung? Welche öffentliche Erinnerung braucht die Gesellschaft?. S. 37-46

Berg, Martin: Forum 1: Braucht die Gesellschaft öffentliche Erinnerung? Welche öffentliche Erinnerung braucht die Gesellschaft?. S. 47-55

- Düringer, Hermann:** Forum 1: Braucht die Gesellschaft öffentliche Erinnerung? Welche öffentliche Erinnerung braucht die Gesellschaft?. S. 56-64
- Messerschmidt, Astrid:** Forum 2: Erinnerung als Bildungsprozess. S. 69-80
- Gaede, Dietrich Daniel:** Forum 2: Erinnerung als Bildungsprozess. S. 81-90
- Kingreen, Monica:** Forum 2: Erinnerung als Bildungsprozess. S. 91-103
- Popp, Susanne:** Forum 3: Erinnern in Europa? Erinnern für Europa?. S. 108-120
- Pingel, Falk:** Forum 3: Erinnern in Europa? Erinnern für Europa?. S. 121-132
- Ruchniewicz, Krzysztof:** Forum 3: Erinnern in Europa? Erinnern für Europa?. S. 133-14

Widmaier, Benedikt; Steffens, Gerd (Hg.) (2015): Politische Bildung nach Auschwitz. Erinnerungsarbeit und Erinnerungskultur heute. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Non-formale politische Bildung, 7). ISBN 9783734400698

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Meseth, Wolfgang:** Erziehung nach Auschwitz 2.0. S. 15-26
- Koinzer, Thomas:** Die Schule als Ort der Demokratie erfahren. S. 27-37
- Messerschmidt, Astrid:** Erinnern als Kritik. S. 38-48
- Lingelbach, Karl-Christoph:** Urteilskompetenz erwerben und "Emanzipation" fördern. S. 49-64
- Reichling, Norbert:** Zivilgesellschaft, Gedenkstätten und geschichtskulturelle Dynamik in der Bundesrepublik. S. 67-77
- Gryglewski, Elke:** Erinnerungspädagogik in der Migrationsgesellschaft. S. 78-90
- Wittmeier, Manfred:** Revision der Gedenkstättenarbeit?. S. 93-100
- Heitz, Sylvia :** Der Gedenkstättenbesuch im historisch-politischen Unterricht. S. 101-121
- Katheder, Doris:** Nationalsozialismus in Nürnberg. S. 125-136
- Fischer, Sebastian:** Erinnerungspädagogik und Rechtsextremismus. S. 137-148
- Hufer, Klaus-Peter:** Argumente gegen Stammtischparolen. S. 149-159
- Widmaier, Benedikt:** Europäisierung der Erinnerungsarbeit. S. 163-175
- Steffens, Gerd:** Europäisierung der Erinnerung?. S. 176-187

2014

Bastel, Heribert; Halbmayr, Brigitte (Hg.) (2014): Mauthausen im Unterricht. Ein Gedenkstättenbuch und seine vielfältigen Herausforderungen. Wien [u.a.]: LIT. (Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, 7). ISBN 9783643504371

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Bastel, Heribert :** "Es ist einem zum Reahrn". S. 11-23
- Matzka, Christian:** Gedenkstätten im historischen Kontext. S. 27-46
- Angerer, Christian:** Die Gedenkstätte Mauthausen.. S. 47-61
- Bastel, Heribert:** Erinnern als pädagogische Kategorie. S. 63-86
- Halbmayr, Brigitte :** Die Perspektive der Guides. S. 89-108
- Amesberger, Helga :** "Als wir gestern in Mauthausen waren, war dies schrecklich, aber auch informativ". S. 109-143
- Danner, Sonja :** "Es ist oft wahnsinnig schwierig.". S. 146-173
- Bastel, Heribert:** "Aus der Toten Geschick mögen die Lebenden lernen". S. 175-186
- Nosko, Christian:** Im Zentrum der Vermittlung. S. 187-199
- Bastel, Heribert:** "Und jetzt darfst du ausschalten.". S. 200-206
- Miklas, Helene:** Wahlpflichtmodul Holocaust Education. S. 209-215
- Danner, Sonja:** Gedenkstättenbesuch. S. 218-220
- Beier, Robert:** Zurück aus Mauthausen. S. 221-225
- Amesberger, Helga:** Emotionen. S. 227-231

Bjerg, Helle; KZ-Gedenkstätte Neuengamme (Hg.) (2014): Teaching historical memories in an intercultural perspective. Concepts and methods ; experiences and results from the TeacMem project. Berlin: Metropol. (Neuengammer Kolloquien, 4). ISBN 9783863311148

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Lenz, Claudia: Memorial landscape. S. 137-144

Wrochem, Oliver von: The development of memory culture in German society after the War and the Nazi era. S. 31-44

Bjerg, Helle : Staging Danish memory culture. S. 45-55

Lenz, Claudia : Exploring Norwegian memory culture with competence-oriented learning methods. S. 56-66

Körber, Andreas: Historical thinking and historical competencies as didactic core concepts. S. 69-96

Lenz, Claudia : Stimulated recall. S. 97-114

Bjerg, Helle : "When I think of World War II, I think of...". S. 115-125

Syse, Harald: Memory cards. S. 126-136

Körber, Andreas: De-constructing memory culture. S. 145-150

Heggvik, Jenny : "So hard an age, when battles rage". S. 151-164

Lenz, Claudia : Mini-exhibitions. S. 165-174

Syse, Harald: Responsibility cards. S. 175-187

Wrochem, Oliver von: Photographs and drawings as a medium for exploring the issue of perpetrators and perpetratorship. S. 188-204

Jensen, Ulrike: Dilemma perspective. S. 205-226

Burmeister, Stefanie; Region Hannover (Hg.) (2014): Gedenkstätte Ahlem als außerschulischer Lehrort. Pädagogische Konzepte und Angebote. Hannover: Region Hannover

[Kataloglink](#)

Ciupke, Paul; Hintze, Guido; Kenkmann, Alfons; Wolters, Astrid; Wysok, Wieslaw (Hg.) (2014): Gedenkstättenarbeit und Erinnerungskultur. Ein deutsch-polnischer Austausch. Essen: Klartext-Verl. (Geschichte und Erwachsenenbildung, 25). ISBN 9783837507324

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten (Texte in Dt. und Poln.):

Ciupke, Paul : Gedenkstättenarbeit und Erinnerungskultur. S. 9-11

Hintze, Guido: Anforderungen, Probleme und Herausforderungen einer beginnenden europäischen Erinnerungskultur. S. 15-20

Kenkmann, Alfons: Gedenkstätten in Nordrhein-Westfalen. S. 27-36

Zaborski, Marcin: Erinnerungsorte des Nationalsozialismus in Polen. S. 47-58

Faulenbach, Bernd: Ein neuer Umgang mit der NS-Zeit in Deutschland?. S. 71-79

Wóycieka, Zofia: Zur Erinnerungskultur in Polen im Jahr 2013 am Beispiel des Zweiten Weltkriegs. S. 89-97

Pampel, Bert: Was lernen Schülerinnen und Schüler durch Gedenkstättenbesuche?. S. 107-118

Ciupke, Paul : Widerstreitende Lektionen - offene Debatten. S. 131-141

Wysok, Wieslaw: Das vielfältige Gedächtnis an die Shoah und den Zweiten Weltkrieg als Herausforderung für europäische Bildung. S. 153-163

Wolters, Astrid: Erinnern - Lernen - Kreativ werden. S. 203-213

Koper, Ewa: Formen des aktiven Gedenkens an die Opfer des Vernichtungslagers. S. 225-235

Matlak, Ewa: Wissen vertiefen - Geschichte berühren. S. 247-249

Kacorzyk, Andrzej: Mit Hilfe des Gästeführers Verstehen lernen. S. 253-256

Behrens, Heidi : Konkretion - Perspektivität - neue Fragen. S. 261-270

Logemann, Daniel : Müller, Anna: Exponate und ihre intellektuelle und emotionale Botschaft. S. 281-287

Eberle, Annette: Zur Integration von historischer Bildung und Menschenrechts- und Demokratielernen. S. 295-304

Kraft, Claudia: Europäische Erinnerungskultur(en) als "work in progress". S. 315-318

Danker, Uwe (2014): Volksgemeinschaft und Lebensraum. Die Neulandhalle als historischer Lernort. Neumünster [u.a.]: Wachholtz. (Beiträge zur Zeit- und Regionalgeschichte ; 3). ISBN 9783529022531

[Kataloglink](#)

Fenner, Barbara (2014): Aus der Geschichte lernen. Emotionen, Geschichtsbewusstsein und die themenzentrierte Interaktion (TZI) am Beispiel des KZ-Außenlagers Kaufering/Landsberg. Augsburg: Wißner. ISBN 9783957860064

[Kataloglink](#)

Fracapane, Karel; Haß, Matthias (Hg.) (2014): Holocaust education in a global context. E-Book. Paris: Unesco. ISBN 9789231000423

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Kaiser, Wolf:** Teaching about perpetrators of the Holocaust in Germany. S. 20-27
- Gebert, Konstanty:** Conflicting memories: Polish and Jewish perceptions of the Shoah. S. 28-39
- Ernst, Sophie:** Entangled memories. S. 40-56
- Stevick, E. Doyle :** Research in Holocaust education. S. 59-76
- Pingel, Falk:** The Holocaust in textbooks. S. 77-87
- Heyl, Matthias:** Historic sites as a framework for education. S. 87-92
- Meyer, Angelika:** Shedding light on the invisible. S. 93-101
- Salmons, Paul :** Comparing genocide in the classroom. S. 101-111
- Longerich, Peter:** Holocaust research in a comparative perspective. S. 111-117
- Rafecas, Daniel:** Projections of Holocaust remembrance on the recent past of Argentina. S. 121-128
- Masabo, François:** Educating about the history of genocides in Rwanda. S. 129-134
- Masabo, François:** Engaging with Holocaust education in post-apartheid South Africa. S. 134-142
- Xin, Xu:** A new frame to reinterpret China's past. S. 134-152
- Livne, Anat :** Holocaust, democratic values and Jewish-Arab dialogue. S. 153-158
- Schaefer, Leora :** Facing history and ourselves. S. 159-163
- Ciardelli, Jennifer:** Holocaust education and the promotion of democratic ideals. S. 164-170
- Bensoussan, Georges:** The civic and political challenges of Holocaust education. S. 172-177
- Bauer, Yehuda:** Holocaust education and the prevention of genocide. S. 177-181

Kopke, Christoph; Schoeps, Julius H.; Moses-Mendelssohn-Zentrum für Europäisch-Jüdische Studien Potsdam; Stiftung Brandenburgische Gedenkstätten (Hg.) (2014): Angriffe auf die Erinnerung. Rechtsextremismus in Brandenburg und die Gedenkstätte Sachsenhausen. Berlin: Metropol. (Forschungsbeiträge und Materialien der Stiftung Brandenburgische Gedenkstätten, 11). ISBN 9783863311896

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Ahlheim, Klaus:** Aufgaben und Grenzen der Auseinandersetzung mit Rechtsextremismus in der polit. Bildung. S. 134-149
- Ahlheim, Klaus:** Gedenkstättenarbeit und Rechtsextremismus. S. 169-181

Pohle, Albrecht; Stupperich, Martin; Wiedemann, Wilfried (Hg.) (2014): NS-Justiz und Nachkriegsjustiz. Beiträge für Schule und Bildungsarbeit. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Geschichte für heute in Wissenschaft und Unterricht, 2). ISBN 9783734400032

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Kaiser, Wolf:** Gedenkstättenpädagogik und Geschichtsunterricht. S. 185-200
- Bader, Uwe:** Justizgeschichte in Gedenkstätten. S. 201-216

Sailer, Monika; Bayerischer Jugendring (Hg.) (2014): Gemeinsam erinnern - Brücken bauen. Zwischen Vergangenheit und Zukunft ; von Mensch zu Mensch ; Handbuch für Erinnern und Gedenken in deutsch-

israelischen Jugend- und Schülerbegegnungen. erw. Aufl. München: Bayerischer Jugendring [u.a.]. ISBN 9783925628719

[Kataloglink](#)

2013

Aktion Sühnezeichen Friedensdienste e.V.; Bundeszentrale für politische Bildung Bonn; Deutsch-Polnisches Jugendwerk; Koordinierungszentrum Deutsch-Tschechischer Jugendaustausch - Tandem (Hg.) (2013): Wegweiser zur Erinnerung. Informationen für Jugendprojekte in Gedenkstätten der NS-Verfolgung in Deutschland, Polen und Tschechien. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung. (Schriftenreihe Bundeszentrale für Politische Bildung, 1326). ISBN 9783838903262

[Kataloglink](#)

Educational visits to the State Museum at Majdanek. A guide for teachers (2013). Lublin: Panstwowe Muzeum na Majdanku. ISBN 9788362816118

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Kranz, Tomasz: The pedagogy of remembrance as a form of museum education. S. 11-25

Stepnik, Andrzej: The role of the visit to a memorial museum from the point of view of the didactics of history. S. 51-63

Wysok, Wiesław: The principles of cooperation between museum pedagogical staff at memorial sites and teachers in carrying out educational projects. S. 65-75

Wysok, Wiesław : Study visits in the educational practices of the State Museum at Majdanek. S. 77-110

Erker, Linda; Kienesberger, Klaus; Vogl, Erich; Hausjell, Fritz (Hg.) (2013): Gedächtnis-Verlust? Geschichtsvermittlung und -didaktik in der Mediengesellschaft. Köln: von Halem. (Öffentlichkeit und Geschichte). ISBN 9783869620664

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Rathkolb, Oliver: Gedächtnisverlust?. S. 17-25

Zuckermann, Moshe: Erinnerung und Gedenken als kollektive Strategie. S. 26-40

Haug, Verena : Schulklassen in Gedenkstätten. S. 41-60

Hilmar, Till: Ausgehend vom historischen Ort, wohin?. S. 61-76

Meyer, Angelika: Mit anderem Blick. S. 77-91

Pampel, Bert: Zur Bedeutung von Gedenkstätten für ihre Besucher. S. 92-106

Kienesberger, Klaus : Widerständiges Bilden. S. 107-121

Garnitschnig, Ines: "Und was haben deine Großeltern gemacht?". S. 122-138

Vogl, Erich : Reden über den 'Anschluss'. S. 139-156

Gajek, Eva Maria: Neue Wege?. S. 200-218

Falböck, Gaby: Populäre Formen der Vermittlung von Erinnerungskultur in Praxis und Theorie. S. 219-233

Hausjell, Fritz: Kann mit NS-Propagandamaterial Zeitgeschichte angemessen vermittelt werden?. S. 234-249

Fijalkow, Jacques; Fijalkow, Ygal (Hg.) (2013): Les élèves face à la Shoah. Lieux, histoire, voyages. Albi: Presses du Centre universitaire Jean-François Champollion. ISBN 9782361700584

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Kleiber, Lore: Les expériences de pédagogie active d'éducation civique du Mémorial de la Conférence de Wannsee à Berlin. S. 175-190

Gemeinsam erinnern, Engagement teilen, Vielfalt leben. Deutsch-Israelische Fachtagung 7. bis 9. November 2011 in Lutherstadt Wittenberg ; Dokumentation (2013). Lutherstadt Wittenberg: ConAct - Koordinierungszentrum Deutsch-Israelischer Jugendaustausch

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Mähler, Christine** : Gemeinsam erinnern, Impulse setzen?. S. 31-33
Ben-Naftali, Aya: Die Erinnerung an die Shoah in Israel im zweiten Jahrzehnt des 21. Jahrhunderts. S. 34-37
Gaede, Daniel: Gemeinsam erinnern trotz unterschiedlicher Diskurse. S. 38-40
Gryglewski, Elke : Mit-Denken beim Ge-Denken. S. 41-44
Jaiser, Constanze: Videozeugnisse in der pädagogischen Arbeit. S. 45-49
Kronfeld, Simona: Zur pädagogischen Arbeit mit Zeitzeugenberichten. S. 50-52
Keren, Nili: Zur praktischen Bedeutung von Erinnerungsarbeit. S. 53-55
Knoch, Habbo: Rechtebildung als Auftrag, oder: Wie Gedenkstätten zur Menschenbildung beitragen können. S. 56-58
Sokolov, Yaron: Die soziale Protestwelle in Israel im Sommer 2011. S. 63-65
Roth, Roland: Bürgerliches Engagement in der Bundesrepublik Deutschland. S. 66-68
Picot, Sybille: Freiwilliges Engagement Jugendlicher in Deutschland. S. 69-71
Arnon, Liora: Freiwilliges Engagement und soziale Beteiligung in Israel, 2011. S. 72-74
Ely, Bianca : "Vielfalt leben". S. 83-86
Bar Shalom, Yehuda: Multikulturalismus in Israel. S. 87-88
Vorrink, Andrea J.: Pädagogik in der Migrationsgesellschaft. S. 89-92
Vorrink, Andrea J.: Praxisbeispiel "interkulturelles Frühstück". S. 93-94
Oppermann, Sophia: Praxisbeispiel 7xjung von Gesicht Zeigen!. S. 95-96
Maroshek-Klarman, Uki: Praxisbeispiel des Adam Institute for Peace & Democracy. S. 97-98

Gryglewski, Elke (2013): Anerkennung und Erinnerung. Zugänge arabisch-palästinensischer und türkischer Berliner Jugendlicher zum Holocaust. Berlin: Metropol. ISBN 9783863311452

[Kataloglink](#)

Koerrenz, Marita (Hg.) (2013): Wenn Steine erzählen sollen. Pädagogische Reflexionen zum Gedenken an die Schoah. Leipzig: Evang. Verl.-Anst. (Religiöse Bildung im Diskurs, 3). ISBN 9783374032082

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Knigge, Volkhard**: Historisches Erinnern als Weg der Wiedergewinnung von Zivilität und Mitmenschlichkeit. S. 17-29
Obbarius, Holger: Vom Umgang mit Dingen und Überlieferungen. S. 31-41
Czech, Joanna: Janusz Garlicki. S. 43-58
Schüle, Annegret : Erinnerungsort "Topf & Söhne - Die Ofenbauer von Auschwitz". S. 59-76
Kößler, Gottfried: Verunsichernde Orte. S. 77-94
Petzold, Klaus: "Originale Begegnung" ist mehr als Darüber-reden!. S. 95-120
Wermke, Michael: Cold and hot memory. S. 121-137
Koerrenz, Marita: Die Schoah und der Religionsunterricht. S. 139-163

Nickolai, Werner (Hg.) (2013): Gedenkstättenpädagogik und soziale Arbeit. Berlin [u.a.]: LIT. (Erinnern und Lernen, 9). ISBN 9783643117991

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Hirschfeld, Uwe**: "Kann man Gedenkstättenpädagogik lernen?". S. 23-32
Ritscher, Wolf: Gedenkstättenpädagogik und Soziale Arbeit. S. 33-49
Wetzel, Helmut: "Einmal KZ und zurück. S. 53-67
Kößler, Gottfried: "Pädagogik an verunsichernden Orten. S. 69-81
Hirschfeld, Uwe: Elemente einer gedenkstättenpädagogischen Fortbildung im Kontext Sozialer Arbeit. S. 83-88
Boschki, Reinhold: Erinnern - gedenken - lernen. S. 89-100

Schwendemann, Wilhelm: Erinnern und Lernen in bildungswissenschaftlicher Perspektive. S. 101-115
Brumlik, Micha: Deutsche Erinnerung, Bildung in Deutschland im Zeitalter der Globalisierung. S. 117-128
Marks, Stephan: Rechtsextremismus und Scham. S. 131-134
Vaulont, Manuel : Welche Emotionen haben Schüler zu Deutschland und seiner Geschichte?. S. 135-138
Nickolai, Werner: Für die Zukunft lernen. S. 141-150
Jende, Sebastian : Gedenkstättenbesuche mit jugendlichen Gewaltstraftätern. S. 151-157
Geike, Andreas: "Das hätte ich nie geglaubt...". S. 159-164
Bastel, Heribert: Einmal Mauthausen und zurück. S. 165-184
Scholten, Hans: Verantwortung - Zukunft - Erinnern. S. 185-192
Söffge, Eva : Ökumenisches Jugendprojekt Mahnmal (Neckarzimmern). S. 193-200
Roletscheck, Gerhard : Holocaust-Gedenkarbeit in der Luftwaffe am historischen Ort. S. 203-219
Marquard, David: "Die Wende" in der Gedenkstättenpolitik. S. 223-281

Pastoor, Ulrike; Wrochem, Oliver von; KZ-Gedenkstätte Neuengamme (Hg.) (2013): NS-Geschichte, Institutionen, Menschenrechte. Bildungsmaterialien zu Verwaltung, Polizei und Justiz. Berlin: Metropol, + 1 CD-ROM. (Neuengammer Kolloquien, 3). ISBN 9783863310098

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Lange, Jörg: KZ-Gedenkstätten in Deutschland. S. 43-52
Eckmann, Monique: Menschenrechtsbildung und Bildung über NS-Verbrechen. S. 53-62
Hankel, Gerd: Historische Entwicklungen und Kontextualisierung von Menschenrechten im Völkerrecht vor 1945. S. 63-68
Huhle, Rainer: Die NS-Verbrechen und die Errichtung des menschenrechtlichen Schutzsystems nach dem Zweiten Weltkrieg. S. 69-75
Kramer, Helmut: Legalisierung und Verrechtlichung von Unrechtshandeln im Nationalsozialismus und von Menschenrechtsverletzungen heute. S. 76-81
Schilling, Claudia: Verwaltungshandeln im Nationalsozialismus und heute. S. 82-88
Herrnkind, Martin: Gegenwartsbezogene Menschenrechtsbildung in der polizeilichen Aus- und Fortbildung. S. 89-95
Herold, Kathrin: [Seminar modul A]: "Assoziative Einstiege". S. 99-110
Wrochem, Oliver von : [Seminar modul B]: Polizeiliches Handeln in historischer Perspektive. S. 113-125
Bitterberg, Christoph: [Seminar modul C]: Justiz im Nationalsozialismus. S. 127-137
Erdelbrock, Georg: [Seminar modul D]: Verwaltungshandeln in historischer Perspektive. S. 139-149
Pastoor, Ulrike : [Seminar modul E]: Juristische Ahndung der NS-Verbrechen, Entnazifizierung und die Entwicklung des Schutzes der Menschenrechte. S. 151-163
Herold, Kathrin: [Seminar modul F]: Der Völkermord an Sinti und Roma im Nationalsozialismus. S. 165-181
Möller, Katharina : [Seminar modul G]: Sicherungsverwahrung in historischer und aktueller Perspektive. S. 183-193
Hartz, Christian: [Seminar modul H]: Dimensionen der Zwangsarbeit zwischen 1933 und 1945 und die Entschädigungspraxis nach Kriegsende in Deutschland. S. 195-207
Reiter, Martin : [Seminar modul I]: Menschenrechte im Umgang mit Flüchtlingen. S. 209-220

Ritscher, Wolf (2013): Bildungsarbeit an den Orten nationalsozialistischen Terrors. „Erziehung nach, in und über Auschwitz hinaus“. Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa. ISBN 9783779928843

[Kataloglink](#)

2012

Diercks, Herbert; KZ-Gedenkstätte Neuengamme (Hg.) (2012): Wehrmacht und Konzentrationslager. Bremen: Ed. Temmen. (Beiträge zur Geschichte der nationalsozialistischen Verfolgung in Norddeutschland, 13). ISBN 9783837840339

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Köpernick, Thomas: Die Seminarreihe "Ein Täter in der Familie?" der KZ-Gedenkstätte Neuengamme. S. 220-222
Jensen, Ulrike: Studientage mit Bundeswehrgruppen. S. 223-228

Geiss, Harald; Başar, Cahit; Bundeszentrale für Politische Bildung Bonn (Hg.) (2012): Praktische Geschichtsvermittlung in der Migrationsgesellschaft. 46 Bausteine für die schulische und außerschulische historisch-politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung, + 1 CD-ROM. (Themen und Materialien). ISBN 9783838970745

[Kataloglink](#)

Jaiser, Constanze (2012): Ein Schmuggelfund aus dem KZ - Erinnerung, Kunst & Menschenwürde. Projektmappe für einen fächerübergreifenden, handlungsorientierten Unterricht. Berlin: Metropol. ISBN 9783863310738

[Kataloglink](#)

Kaiser, Wolf; Köhler, Thomas; Gryglewski, Elke (Hg.) (2012): „Nicht durch formale Schranken gehemmt“. Die deutsche Polizei im Nationalsozialismus ; Materialien für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, + 1 CD-ROM. (Themen und Materialien). ISBN 9783838970691

[Kataloglink](#)

Krebs, Jan; Oppermann, Sophie; Weis, Rebecca; Gesicht Zeigen! Für ein weltoffenes Deutschland Berlin (Hg.) (2012): Geschichte in Bewegung. Kombinierte Bildungsangebote zu NS-Zeit, Erinnerungspolitik, Demokratieverständnis und vielfältiger Gesellschaft. Berlin

[Kataloglink](#)

Kreutzmüller, Christoph (2012): Fixiert. Fotografische Quellen zur Verfolgung und Ermordung der Juden in Europa ; eine pädagogische Handreichung. Berlin: Hentrich & Hentrich. ISBN 9783942271608

[Kataloglink](#)

Milde, Thomas (2012): Der Erinnerung auf der Spur. Ein didaktischer und methodischer Exkursionsleitfaden am Beispiel der Erinnerungskultur des Ortes Workuta. Schwalbach/Ts: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Wissenschaft). ISBN 9783899748093

[Kataloglink](#)

Zumpe, Helen Esther (2012): Menschenrechtsbildung in der Gedenkstätte. Eine empirische Studie zur Bildungsarbeit in NS-Gedenkstätten. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. ISBN 9783899748260

[Kataloglink](#)

2011

Agentur der Europäischen Union für Grundrechte Wien (Hg.) (2011): Die Vergangenheit für die Zukunft entdecken. Die Rolle historischer Stätten und Museen in der Holocaust- und Menschenrechtsbildung in der EU. Luxemburg. ISBN 9789291927555

[Kataloglink](#)

Benzler, Susanne; Evangelische Akademie Loccum (Hg.) (2011): Vor allzu langer Zeit? Die Praxis historisch-politischer Bildung zum Nationalsozialismus heute ; [Dokumentation einer Tagung der

Evangelischen Akademie Loccum vom 18. bis 20. Mai 2009]. Rehburg-Loccum: Evang. Akad. Loccum. (Loccumer Protokoll). ISBN 9783817221097

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Wrochem, Oliver von: Lernen aus der Geschichte - eine inhaltsleere Formel?. S. 11-33

Messerschmidt, Astrid: Historisch-politische Bildungsprozesse in der Einwanderungsgesellschaft und der Umgang mit Rassismus und Antisemitismus. S. 35-49

Elm, Michael: Film-Bildung. S. 51-61

Wachs, Sebastian : Über die veränderten Lebensbedingungen Jugendlicher im 21. Jahrhundert. S. 63-87

Keller, Monika: Moralische Entwicklung. S. 89-106

Franz, Julia: "Die Suche". S. 109-115

Gaede, Daniel: Neue inhaltliche Verknüpfungen?. S. 117-123

Schieb, Barbara: Brauchen wir Helden-Geschichten?. S. 125-133

Kaletsch, Christa: Für Demokratie und Menschenrechte. S. 135-150

Heyl, Matthias: "Vor allzu langer Zeit". S. 153-184

Fromm, Ludwig; Pohl, Karl Heinrich (Hg.) (2011): Das Lager verschwand aus dem kommunalen Gedächtnis. Erinnerungskulturen in Schleswig-Holstein nach 1945. Neumünster: Wachholtz. ISBN 9783529024429

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Pohl, Karl Heinrich: Gedenkstättenarbeit heute. S. 14-25

Fromm, Ludwig: Sinn und Grenzen des Szenographischen Prinzips. S. 26-38

Pohl, Karl Heinrich: Gestaltung der Gedenkstättenlandschaft in Schleswig-Holstein. S. 39-51

Fentsahm, Marike: Erinnerungskultur und Geschichtsdidaktik. S. 52-62

Mirbach, Lea Rosanna: Szenographie in Gedenkstätten am Beispiel Kaltenkirchen. S. 114-130

Stolp, Hagen: Ausstellungsdidaktische Aspekte der Gedenkstättenpädagogik. S. 146-154

Kenkmann, Alfons (2011): „Vor Tieren hatten wir keine Angst, nur vor Menschen“. Kinder über den Holocaust in Polen ; didaktische Materialien. 2. Aufl. Münster: Villa ten Hompel. (Reihe Didaktische Bausteine Villa ten Hompel, 7). ISBN 9783935811026

[Kataloglink](#)

Pampel, Bert (Hg.) (2011): Erschrecken - Mitgefühl - Distanz. Empirische Befunde über Schülerinnen und Schüler in Gedenkstätten und zeitgeschichtlichen Ausstellungen. Leipzig: Leipziger Uni-Verl. (Zeitfenster, 8). ISBN 9783865835833

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Pampel, Bert: Gedenkstätten als "außerschulische Lernorte". S. 11-58

Garnitschnig, Ines : Forschung als Prozess. S. 59-79

Dietzel, Kerstin: "Man denkt schon darüber nach, wie schrecklich es damals gewesen sein muss und wünscht sich diese Zeit niemals zurück.". S. 81-95

Eberle, Annette: "Ich fand es schrecklich, weil es sind Menschen so wie wir.". S. 97-113

Marx, Alexandra : Lerneffekte von Gedenkstättenbesuchen im Kontext des Geschichtsunterrichts. S. 115-145

Bromberger, Kathi : Die Gedenkstätte Bautzen als außerschulischer Lernort. S. 147-169

Zülsdorf-Kersting, Meik: Historisches Lernen in der Gedenkstätte. S. 171-192

Stec, Katarzyna: Die Symbolik und Bedeutung der Gedenkstätte Auschwitz-Birkenau aus der Perspektive jugendlicher polnischer Besucher. S. 193-211

Girstmair, Isabella : Zwischen Betroffenheit und Schaulust. S. 213-235

Pollak, Alexander: Die Verknüpfung von historischem Wissen und Reflexion über Menschenrechte - Herausforderung für Gedenkstätten und Schulen. S. 237-254

- Klein, Marion:** Das Denkmal für die ermordeten Juden Europas in Berlin. S. 255-281
Schönert, Volker : Emotionale Überwältigung durch Inszenierung?. S. 283-305
Christmeier, Martina: Wahrnehmung eines authentischen Ortes. S. 307-327
Franz, Julia : Lebensweltorientierungen in der historisch-politischen Jugendbildungsarbeit. S. 329-346

Schoßig, Bernhard (Hg.) (2011): Historisch-politische Bildung und Gedenkstättenarbeit als Aufgabe der Jugendarbeit in Bayern. Einrichtungen, Projekte, Konzepte. München: Utz. (Gautinger Protokolle, 41). (Dachauer Diskurse, 5). ISBN 9783831640546

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Schoßig, Bernhard:** Historisch-politische Bildung und Gedenkstättenarbeit als Arbeitsfeld der bayerischen Jugendarbeit. S. 15-23
Schoßig, Bernhard: Gedenkstätten für die Opfer des Nationalsozialismus als Lernorte. S. 24-38
Huber, Manfred: Das Institut für Jugendarbeit des Bayerischen Jugendringes. S. 39-43
Ritz, Nina: Internationales Jugendgästehaus Dachau - Max-Mannheimer-Studienzentrum. S. 44-63
Becker, Agnes : Die Internationale Jugendbegegnung Dachau. S. 64-74
Gerhardus, Sabine: Gedächtnisbuch für die Häftlinge des KZ Dachau. S. 75-84
Kern, Simone: "Nie wieder". S. 85-88
Franke, Michael : KZ-Gedenkstätte Dachau. S. 89-105
Schlund, Sylvia: Zeitgeschichtliche Projekte des Kreisjugendrings München-Stadt. S. 106-115
Rink, Thomas: Das NS-Dokumentationszentrum München. S. 116-123
Gneiße, Carolin: Historisch-politische Bildung in der Jugendbildungsstätte Königsdorf. S. 124-130
Stoll, Stefan : Jugendbegegnungsstätte am Tower in Oberschleißheim als Ort der Begegnung mit sich und andere. S. 131-140
Feiber, Albert A.: "Eine Einladung an Schulklassen". S. 141-153
Katheder, Doris : Von der Erinnerungsarbeit zur Erinnerungskompetenz. S. 154-166
Pröll-Kammerer, Anja: Pädagogik rund um das Dokumentationszentrum - DoKuPäd. S. 154-166
Brandstätter, Helga: "Bäume für die Menschenrechte". S. 183-185
Schröder, Kerstin : Politisch-historische Bildungsarbeit der Evangelischen Jugend Oberfranken. S. 186-195
Schmidt, Alexander: Museum, Gedenkstätte, Lernort. S. 196-206
Lutz-Simon, Stefan: Steine, über die unsere Augen stolpern. S. 207-213
Rudner, Thomas: Transnationale Erinnerungsarbeit im deutsch-tschechischen Jugendaustausch. S. 214-218
Kößler, Gottfried : Produktive Verunsicherung. S. 219-228

Schwendemann, Wilhelm; Oeftering, Tonio; Freiburger Institut für Menschenrechtspädagogik; Evangelische Hochschule Freiburg; Katholische Hochschule Freiburg; Pädagogische Hochschule Freiburg; Verein Erinnern und Lernen Freiburg (Hg.) (2011): Menschenrechtsbildung und Erinnerungslernen. Eine Ringvorlesung zur Menschenrechtspädagogik im Sommersemester 2010. Berlin [u.a.]: Lit. (Erinnern und Lernen, 8). ISBN 9783643110916

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Nickolai, Werner:** Für die Zukunft lernen: Gedenkstättenpädagogik mit sozial benachteiligten Jugendlichen. S. 197-206
Oeftering, Tonio : "Menschenrechtsbildung und Erinnerungslernen": eine Ringvorlesung zur Menschenrechtspädagogik. S. 7-10
Schwendemann, Wilhelm: Erinnerungslernen und Menschenrechtsbildung. S. 49-68
Kuhn, Hans-Werner: Menschenrechtspädagogik und politische Bildung: sieben Fallbeispiele. S. 153-184
Boschki, Reinhold : Menschenrechtsbildung und Erziehung nach und über Auschwitz. S. 207-229
Scherr, Albert: Ist historisch-politische Bildung für gegenwartsbezogene Menschenrechtsbildung (un-)verzichtbar?. S. 185-196