



# Joseph Wulf Mediothek

## Bibliografie Gedenkstättenpädagogik Zeitschriftenaufsätze

### 2016

Angerer, Christian: Opfer, Täter, Umfeld. Zum pädagogischen Konzept der KZ-Gedenkstätte Mauthausen.  
In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2016)182, S. 28-35.

[Kataloglink](#)

Brooks, Alan: Dancing into the past, dancing into the future.

In: *Lernen aus der Geschichte* (2016)6, S. 7-10.

[Kataloglink](#)

Gerhardt, Sebastian: Eine Ordnung totaler Ungleichheit. Das Tagesseminar „NS-,Volksgemeinschaft‘-Gemeinschaft und Ausgrenzung“ der Topographie des Terrors.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2016)184, S. 34–40.

[Kataloglink](#)

Groschek, Iris: Tweetup and MemorialWalk. Social Media in der Vermittlung an den KZ-Gedenkstätten Neuengamme und Dachau.

In: *Lernen aus der Geschichte* (2016)6, S. 15-21.

[Kataloglink](#)

Gryglewski, Elke: Gedenkstättenarbeit zwischen Universalisierung und Historisierung.

In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 66(2016)3/4, S. 23-28.

[Kataloglink](#)

Mehr, Christian: „Dingsda, Schornsteine, das sagt alles, was es ist.“ Über die Bedeutung baulicher Überreste in Gedenkstätten als außerschulischen Erfahrungsorten.

In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 67(2016)5/6, S. 323-336.

[Kataloglink](#)

Messerschmidt, Astrid: Geschichtsbewusstsein ohne Identitätsbesetzungen – kritische Gedenkstättenpädagogik in der Migrationsgesellschaft.

In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 66(2016)3/4, S. 16-22.

[Kataloglink](#)

Prader, Nina: Memory Games: Lebendiges Archiv – Gesprochener Widerstand. Erfahrungsbericht eines offenen Projektes.

In: *Jahrbuch des Dokumentationsarchivs des Österreichischen Widerstandes* (2016), S.317-330.

[Kataloglink](#)

Robers, Christian u.a.: Unterwegs im Dschungel der Demokratie.

In: *Gegen Vergessen – Für Demokratie* (2016)88, S.11-15.

[Kataloglink](#)

Schleupner, Franziska: "Formen finden: Geschichte erfahren und Erinnerung gestalten". Ein künstlerisch-kreativer Schwerpunkt in der internationalen Bildungsarbeit der KZ-Gedenkstätte Flossenbürg.

In: *Lernen aus der Geschichte* (2016)6, S. 4-6.

[Kataloglink](#)

Siebeck, Cornelia: Dies- und jenseits des Totalitarismusparadigmas. Gedenkstättenarbeit zu den NS-Verbrechen im geschichtspolitischen Spannungsfeld. Ein Workshopbericht.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2016)181, S.3-13.

[Kataloglink](#)

Siebeck, Cornelia: Gedächtnisarbeit zur NS-Vergangenheit als gesellschaftspolitisches Projekt. Eine geschichtskulturelle Spurensuche.

In: *Mitgliederrundbrief* (2016)75, S. 4–11.

[Kataloglink](#)

Sucher, Judith: Inklusion in der historisch-politischen Bildung. Ein Werkstattbericht.

In: *Lernen aus der Geschichte* (2016)6, S. 1.

[Kataloglink](#)

## 2015

Noback, Bertram: Der Nationalsozialismus im heutigen Geschichtsunterricht. Rückschlüsse für die Gedenkstättenpädagogik.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2015)178, S. 31–41.

[Kataloglink](#)

Spicker, Esther: Bildungsarbeit an einem historischen Ort ; Gedenk- und Bildungsstätte Haus der Wannsee-Konferenz.

In: *Museumsjournal* 29(2015)1, S. 24–25.

[Kataloglink](#)

Thelen, Sibylle: Gedenkstättenarbeit in Baden-Württemberg. Zusammenarbeit – Ausbau – künftige Aufgaben.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2015)179, S. 15–24.

[Kataloglink](#)

Thimm, Barbara: „Fragen sind geblieben. Aber es sind andere.“ Fünf Jahre Erfahrungen mit dem Seminarangebot Verunsichernde Orte. Weiterbildung Gedenkstättenpädagogik – eine Zwischenbilanz.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2015)180, S. 37-43.

[Kataloglink](#)

Wenige, Nicola: Aktuelle Ansätze in der Gedenkstättenarbeit. Beispiele aus dem Dokumentationszentrum Oberer Kuhberg Ulm.

In: *Gegen Vergessen – Für Demokratie* (2015)87, S. 21-23.

[Kataloglink](#)

Wrochem, Oliver von: Die zeitliche Distanz zu den NS-Verbrechen als Herausforderung für die Bildungsarbeit zum Nationalsozialismus.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2015)179, S. 3–14.

[Kataloglink](#)

## 2014

Angerer, Christian: Opfer, Täter, Umfeld. Das pädagogische Konzept und seine Umsetzung.  
In: *Forschung, Dokumentation, Information / Mauthausen Memorial, KZ-Gedenkstätte Mauthausen* (2014), S. 131-138.

[Kataloglink](#)

Brachmann, Ines: Die Vermittlung des Themas Täterschaft an KZ-Gedenkstätten - Potenziale und Herausforderungen.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2014)175, S. 33–41.

[Kataloglink](#)

Brachmann, Ines: Die Vermittlung des Themas Täterschaft an KZ-Gedenkstätten. Erfahrungen und Modelle, T. 2.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2014)176, S. 51–63.

[Kataloglink](#)

Kaiser, Wolf: Die Wannsee-Konferenz im historischen Kontext als Unterrichtsgegenstand.

In: *Schule NRW* (2014) Sonderh., S. 30–32.

[Kataloglink](#)

Lange, Carmen: „Ich hätte nicht gedacht, dass das auch Spaß machen kann!“. Pädagogische Arbeit an einem Ort, der für Leid, Verbrechen und Tod steht.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2014)173, S. 16–21.

[Kataloglink](#)

## 2013

Angerer, Christian: Die pädagogische Vermittlungsarbeit an der KZ-Gedenkstätte Mauthausen.

In: *Forschung, Dokumentation, Information / Mauthausen Memorial, KZ-Gedenkstätte Mauthausen* (2013), S. 129–132.

[Kataloglink](#)

Klewin, Silke: Die Gedenkstätte Bautzen - ein besonderer Lernort.

In: *Geschichte für heute* 6(2013)1, S. 54–56.

[Kataloglink](#)

Lapid, Yariv: Die Verknüpfung von Gedenkstättenpädagogik und politischer Bildung an der KZ-Gedenkstätte Mauthausen.

In: *Forschung, Dokumentation, Information / Mauthausen Memorial, KZ-Gedenkstätte Mauthausen* (2013), S. 17–30.

[Kataloglink](#)

## 2012

Deguedre, Patricia: „Weil das, was sie trieben, so unmenschlich war“. Menschenrechte im Blick - ein deutsch-polnisches Filmprojekt der KZ-Gedenkstätte Mannheim-Sandhofen mit Jugendlichen und ehemaligen Zwangsarbeitern.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2012)166, S. 42–45.

[Kataloglink](#)

Eckmann, Monique: Menschenrechtsbildung in Verbindung mit historischer Bildung zum NS-Regime.

In: *Politisches Lernen* 30(2012)3/4, S. 14–18.

[Kataloglink](#)

Fritz, Regina: Das Lager erzählen. Der Einsatz von Oral-History-Interviews bei der Neugestaltung. In: *Forschung, Dokumentation, Information / Mauthausen Memorial, KZ-Gedenkstätte Mauthausen* (2012), S. 99–101.

[Kataloglink](#)

Groschek, Iris: „... dass du weißt, was hier passiert ist“. Anmerkungen zur Neugestaltung der Gedenkstätte Bullenhuser Damm.

In: *Standbein, Spielbein* (2012)94, S. 25–28.

[Kataloglink](#)

Kaiser, Wolf: Menschenrechtsbildung und Gedenkstättenpädagogik - Modethema oder Zukunft der historischen Bildung über die NS-Zeit? Anmerkungen zu den aktuellen Diskursen.

In: *Politisches Lernen* 30(2012)3/4, S. 5–13.

[Kataloglink](#)

Röttele, Hannah: Die Welt in einem Koffer. Der Fundstückkoffer der Gedenkstätte Buchenwald - eine Spurensuche zum Hören, Sehen und (Be-)greifen.

In: *Standbein, Spielbein* (2012)94, S. 29–31.

[Kataloglink](#)

Schacht, Axel: Holocaust-Vermittlung im Kontext der post-nationalsozialistischen Migrationsgesellschaft.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* ((2012)168), S. 3–15.

[Kataloglink](#)

Schoßig, Bernhard: Das bayerische Netzwerk. Historisch-politische Bildung an historischen Orten des Nationalsozialismus und Gedenkstättenarbeit.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2012)167, S. 39–40.

[Kataloglink](#)

Straßheim, Robert: Lernen durch Betroffenheit. Arbeitsmaterialien zur Ausstellung „Es lebe die Freiheit! Junge Menschen gegen den Nationalsozialismus.“

In: *Informationen / Wissenschaftliche Zeitschrift des Studienkreises Deutscher Widerstand 1933 - 1945* 37(2012)75 : Beilage / Materialien für die historisch-politische Bildung), S. 1–4.

[Kataloglink](#)

Wrochem, Oliver von: Berufsgruppenorientierte historische Bildung und Menschenrechtsbildung an KZ-Gedenkstätten. Reflexionen über Erfahrungen aus dem Projekt „NS-Geschichte, Institutionen, Menschenrechte“.

In: *Politisches Lernen* 30(2012)3/4, S. 23–28.

[Kataloglink](#)

## 2011

Bolotin, Kristina: „Terrorist“ oder Vorbild? Georg Elser und das Attentat vom 8. November 1939 ; didaktischer Kommentar.

In: *Informationen / Wissenschaftliche Zeitschrift des Studienkreises Deutscher Widerstand 1933 - 1945* 36(2011)73 : Beilage / Materialien für die historisch-politische Bildung), S. 1–4.

[Kataloglink](#)

Ely, Bianca: Zur pädagogischen Praxis in deutsch-israelischen Jugendbegegnungen. Anschlussstellen für eine diversitätswusste Pädagogik und eine historisch orientierte Menschenrechtsbildung.

In: *Journal für politische Bildung* 1(2011)1, S. 66–70.

[Kataloglink](#)

Fausser, Henning: „Wie kann man die Erinnerung an die Deportation weitergeben?“. Das Beispiel der Gruppe der Zweiten Generation in Langenstein-Zwieberge.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2011)163, S. 30–37.

[Kataloglink](#)

George, Uta: Historisch-politische Bildung mit Angehörigen so genannter bildungsferner Milieus. Ein Praxisbericht.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2011)161, S. 25–33.

[Kataloglink](#)

Kaiser, Wolf: Historisch-politische Bildung in Gedenkstätten.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2011)159, S. 3–14.

[Kataloglink](#)

Lapid, Yariv: „Was hat es mit mir zu tun?“. Das Vermittlungskonzept an der Gedenkstätte Mauthausen.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* (2011)162, S. 40–45.

[Kataloglink](#)

Meseth, Wolfgang: „Beruf Gedenkstättenpädagoge/-pädagogin“ zwischen Qualitätsmerkmalen und Standardisierung. Überlegungen zu Professionalität und Professionswissen von Gedenkstättenpädagogen und -pädagoginnen.

In: *Gedenkstätten-Rundbrief* ((2011)160), S. 3–10.

[Kataloglink](#)

Neiss, Marion: Historisches Lernen durch Emotionen? Die Gedenkstätte Berlin-Hohenschönhausen ; Eindrücke.

In: *Zeitschrift für Geschichtswissenschaft* (59(2011)12), S. 1025–1032.

[Kataloglink](#)